



Normes et modalités d'évaluation des apprentissages

« L'évaluation est le processus qui consiste à porter un jugement sur les apprentissages, à partir de données recueillies, analysées et interprétées, en vue de décision pédagogique et administrative. »

(Politique d'évaluation des apprentissages, page 29)

Note : Dans le présent document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

ÉTAPES DE LA DÉMARCHE D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Planification de l'évaluation des apprentissages

Normes	Nos modalités
1. La planification de l'évaluation doit tenir compte du Programme de formation de l'école québécoise.	L'enseignant planifie l'évaluation à partir du <i>Programme de formation de l'école québécoise</i> et de ses différentes composantes : compétences disciplinaires et transversales, domaines généraux de formation, critères d'évaluation, attentes de fin de cycle et la progression des apprentissages selon la matière évaluée.
2. La planification de l'évaluation est une responsabilité partagée entre les enseignants de l'équipe-cycle. L'enseignant se donne une démarche de planification de l'évaluation.	Au début de l'année scolaire, l'équipe-cycle prévoit des rencontres au besoin pour la planification globale de l'enseignement et de l'évaluation. Au cours de l'année, l'enseignant révise périodiquement sa planification afin d'assurer un suivi auprès des élèves. En fin de cycle, l'enseignant se donne une démarche pour procéder au bilan: données en main, collecte de nouvelles données, place des épreuves externes.
3. La planification de l'évaluation est intégrée à la planification de l'enseignement.	L'enseignant, en planifiant les situations d'apprentissage et d'évaluation, cible les critères d'évaluation, les outils et les moyens qui serviront à la prise d'information.
4. Lors de la planification de l'évaluation, l'équipe-cycle tient compte des besoins et des difficultés des élèves.	L'enseignant prévoit des situations permettant à ceux qui progressent avec facilité de consolider leurs compétences dans des contextes différents. L'enseignant adapte les situations d'apprentissage et d'évaluation aux besoins des élèves qui éprouvent des difficultés et évalue la pertinence des moyens mis en place dans le cadre du plan d'intervention et les ajuste au besoin.

Prise de l'information et son interprétation

Normes	Nos modalités
<p>1. La prise d'information et l'interprétation des données sont des responsabilités partagées entre l'enseignant, l'élève et à l'occasion d'autres professionnels.</p>	<p>L'élève est associé à la prise d'information par l'autoévaluation sous différentes formes.</p> <p>L'enseignant recueille et consigne des données variées, pertinentes en nombre suffisant et échelonnées dans le temps.</p> <p>Pour certains élèves, l'aide des professionnels peut être nécessaire.</p>
<p>2. La prise d'information doit se faire à l'aide de moyens et d'outils d'évaluation permettant d'obtenir des données utiles, suffisantes et variées sur les apprentissages des élèves.</p> <p>Elle doit tenir compte des besoins de tous les élèves.</p>	<p>Les enseignants se rencontrent au besoin pour partager les outils d'évaluation qu'ils utilisent (grilles d'observation, grilles d'autoévaluation, listes de vérification).</p> <p>L'enseignant peut adapter ses moyens de prise d'information pour tenir compte de la situation particulière de certains élèves.</p> <p>L'enseignant évalue régulièrement la pertinence des moyens mis en place et les ajuste au besoin afin de soutenir l'élève dans la progression de ses apprentissages.</p>
<p>3. La prise d'informations se fait en cours d'apprentissage et au besoin à la fin du cycle.</p>	<p>En cours d'apprentissage, l'enseignant recueille des données sur les apprentissages des élèves dans les activités régulières de la classe.</p> <p>En fin de cycle, suite à une analyse des données qu'il possède, l'enseignant recueille des données pour compléter les éléments manquants en vue du bilan de fin de cycle (<i>Bilan de fin de cycle, SAP, CSBE, section 2</i>).</p> <p>Les épreuves fournies par le MELS et la commission scolaire servent d'outil à la fin du cycle.</p>
<p>4. Une comparaison est établie entre les données recueillies et les apprentissages attendus en cours de cycle et en fin de cycle.</p>	<p>En cours d'apprentissage, l'enseignant tient compte des critères d'évaluation en lien avec les situations d'apprentissage et d'évaluation pour être en mesure d'apprécier la progression de l'élève dans le développement des compétences.</p> <p>En fin de cycle, l'enseignant compare la situation de l'élève (<i>ce qui est observé</i>) avec ce qui est attendu en utilisant les attentes de fin de cycle du <i>Programme de formation de l'école québécoise</i>.</p>

Le jugement

Normes	Nos modalités
<p>1. Le jugement est une responsabilité de l'enseignant et, au besoin, celle-ci est partagée avec d'autres intervenants de l'équipe-cycle.</p>	<p>Afin de l'aider à porter un jugement, l'enseignant peut faire appel aux intervenants ayant contribué au développement des compétences d'un élève, en cours de cycle et en fin de cycle.</p>
<p>2. En cours de cycle, un jugement est porté sur l'état des apprentissages de l'élève et en fin de cycle, sur le niveau de développement des compétences.</p>	<p>En cours de cycle, l'enseignant porte un jugement sur l'état des apprentissages de tous ses élèves en fonction des critères établis lors de l'étape de la planification de l'évaluation. Il tient compte de certaines considérations comme le temps dont l'élève disposait et les ressources mises à sa disposition.</p> <p>À la fin du cycle, l'enseignant utilise les attentes de fin de cycle du <i>Programme de formation de l'école québécoise</i> pour porter un jugement sur le niveau de développement des compétences disciplinaires.</p> <p>La direction d'école peut demander à l'enseignant à qui l'élève est confié de réviser le résultat final qui lui a été attribué afin d'éviter toute ambiguïté quant à l'atteinte ou non des objectifs du programme et éventuellement, sur son cheminement scolaire.</p>
<p>3. Le jugement sur le niveau de développement de la compétence s'appuie sur des données suffisantes, pertinentes et variées.</p>	<p>Les enseignants prennent les moyens nécessaires pour porter leur jugement : outils adéquats, informations suffisantes, cibles précisées, place des épreuves ministérielles ou de commission.</p> <p>Les enseignants se donnent une compréhension commune de la légende du bulletin.</p>
<p>4. Le jugement de fin de cycle se fait avec les mêmes références pour tous les élèves.</p>	<p>À la fin du cycle, l'enseignant utilise pour tous ses élèves, même pour ceux qui ont bénéficié de modalités d'évaluation adaptées, les attentes de fin de cycle pour porter le jugement sur le niveau de développement atteint.</p>

Décision-action

Normes	Nos modalités
1. En cours de cycle, des actions pédagogiques sont mises en place pour soutenir l'élève dans la progression de ses apprentissages.	L'enseignant organise des activités de régulation pour ajuster les actions pédagogiques afin de répondre aux besoins spécifiques des élèves et permettre la progression des apprentissages.
2. En fin de cycle, des actions pédagogiques et administratives sont mises en œuvre pour soutenir l'élève dans la progression de ses apprentissages.	<p>La direction d'école et les enseignants élaborent un canevas pour permettre aux enseignants de fournir les informations pertinentes quant aux actions à poursuivre auprès de certains élèves à risque.</p> <p>Les parents sont invités à participer aux discussions et aux échanges qui détermineront les mesures à mettre en place pour soutenir l'élève dans la poursuite de ses apprentissages et ceci, dans le cadre d'un plan d'intervention.</p> <p>La décision du passage d'un élève d'un cycle à l'autre s'appuie sur son bilan et sur les règles de passage établies par l'école pour les élèves du préscolaire, du premier cycle et du deuxième cycle du primaire et par la commission scolaire pour les élèves du troisième cycle du primaire.</p>

Communication

Normes	Nos modalités
<p>1. Les moyens de communication choisis par les enseignants sont variés et utilisés régulièrement afin de permettre à l'élève et à ses parents d'être informés sur la progression de ses apprentissages, ses forces et ses difficultés.</p>	<p>Différents moyens de communication sont utilisés : agenda, feuille de route, téléphone, annotations sur les productions, rencontre, courriel.</p> <p>Une rencontre de parents est organisée au début de l'année scolaire pour expliquer le mode de fonctionnement de la classe.</p> <p>L'enseignant communique aux parents en début d'année les attentes qu'il a établies et qui lui permettront de juger du niveau d'atteinte des compétences au moment de l'évaluation.</p>
<p>2. En cours de cycle, l'élève et ses parents sont informés de la progression de ses apprentissages, de ses forces et ses difficultés, selon la fréquence et les modalités prévues au régime pédagogique.</p>	<p>L'équipe d'enseignants s'entend sur les modalités de distribution des bulletins et des autres communications prévues au régime pédagogique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fréquence des remises des bulletins (l'enseignant entre les notes dans GPI à chacune des étapes) <ul style="list-style-type: none"> • Au préscolaire : 1 communication, 2 bulletins et 1 bilan dans l'année ; • Au primaire : 2 communications, 5 bulletins, 1 bilan par cycle. - Fréquence des communications en ortho - Fréquence d'évaluation des compétences disciplinaires (voir document en annexe) - Fréquence d'évaluation d'une compétence transversale – 1 fois par année, à la fin de l'année - Fréquence d'évaluation des disciplines enseignées par les spécialistes (3 fois par cycle et 1 au bilan)
<p>3. En fin de cycle, l'élève et les parents sont informés du degré d'acquisition des compétences et de la décision prise quant à la poursuite de ses apprentissages.</p>	<p>Le bilan de fin de cycle est transmis aux parents ainsi que la décision prise quant à la poursuite des apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passage au cycle suivant - Poursuite à l'intérieur du cycle.

ANNEXE 1

BARÈME POUR L'ATTRIBUTION D'UNE NOTE AU BULLETIN

L'enseignant attribue à l'élève la note qui définit le mieux sa façon d'apprendre selon la légende ci-dessous.

Dans le développement de cette compétence, votre enfant...

		%	Présco
Compétence marquée La compétence de l'élève dépasse les exigences.	L'élève se situe toujours au-delà des attentes.	100	A
	L'élève se situe nettement au-delà des attentes.	95	
	L'élève se situe au-delà des attentes.	90	
Compétence assurée La compétence de l'élève satisfait clairement aux exigences.	L'élève répond clairement aux attentes et se situe quelquefois au-delà des attentes.	85	B
	L'élève répond clairement aux attentes.	80	
	L'élève répond souvent aux attentes.	75	
Compétence acceptable La compétence satisfait minimalement aux exigences.	L'élève répond quelquefois aux attentes	70	C
	L'élève répond parfois aux attentes.	65	
	L'élève répond minimalement aux attentes.	60	
Compétence peu développée La compétence de l'élève est en deçà des exigences.	L'élève ne répond pas aux attentes.	55	D
	L'élève se situe en deçà des attentes	50	
Compétence très peu développée La compétence de l'élève est nettement en deçà des exigences.	L'élève se situe nettement en deçà des attentes.	40 et –	D

ANNEXE 2

ATTENTES DE FIN DE CYCLE FORMULÉES À L'INTENTION DES PARENTS

PREMIER CYCLE

FRANÇAIS

Lire des textes variés

À la fin du premier cycle, l'élève lit des textes généralement courts, illustrés et convenant aux capacités des élèves de cet âge. Afin de comprendre les textes qu'il lit, l'élève utilise les stratégies qu'il a apprises. Il répond à des questions ou réalise des tâches qui démontrent qu'il a compris. Il réagit aux textes qu'il lit et il exprime ses réactions par la parole, par le dessin et quelquefois par l'écrit.

Écrire des textes variés

L'élève écrit une variété de courts textes pour répondre à ses besoins. Ses textes sont simples et contiennent des idées reliées au sujet. Ses phrases courtes sont généralement bien construites. Elles commencent par une majuscule et se terminent par un point. Son vocabulaire est simple et il a encore recours à la répétition. Il écrit correctement la majorité des mots appris en classe. Dans les cas les plus simples, il accorde les déterminants avec les noms en mettant les marques du féminin et du pluriel. Tout au long de sa démarche d'écriture, il utilise, avec le soutien de l'enseignante, les stratégies apprises. Son écriture script ou cursive est facile à lire.

MATHÉMATIQUE

Résoudre des problèmes mathématiques

L'élève utilise des stratégies pour comprendre et résoudre des problèmes mathématiques qui comportent une ou deux étapes. Il produit une démarche satisfaisante et obtient une réponse correcte. Il explique ses solutions.

À raisonner en mathématique

L'élève comprend les tâches demandées. Il démontre une compréhension des nombres. Il additionne et soustrait à sa façon. Il compare et construit des figures et des solides. Il estime et mesure le temps et des longueurs. Lorsqu'on le questionne, il explique son raisonnement.

ATTENTES DE FIN DE CYCLE FORMULÉES À L'INTENTION DES PARENTS

DEUXIÈME CYCLE

FRANÇAIS

Lire des textes variés

À la fin du deuxième cycle, l'élève lit différents genres de texte, illustrés ou non, provenant de différentes sources : livres, magazines, journaux, Internet, etc. Dans des textes représentant pour lui un défi raisonnable, l'enfant comprend l'information, qu'elle soit formulée en toutes lettres ou non. Il utilise régulièrement la lecture pour accomplir des tâches non seulement dans plusieurs disciplines scolaires, mais aussi dans d'autres situations. Il utilise différentes stratégies de lecture afin de mieux comprendre et organiser l'information. Il réagit de façon pertinente à ses lectures. En plus de faire des liens avec ses expériences personnelles, il établit quelques relations avec d'autres œuvres qu'il a lues, vues ou entendues.

Écrire des textes variés

À la fin du deuxième cycle, l'élève rédige régulièrement des textes variés dans différentes situations et disciplines scolaires. Ses textes comportent généralement plusieurs idées placées en ordre. Il regroupe ses idées à l'intérieur d'un ou de quelques courts paragraphes. Pour construire ses phrases, l'élève tient compte de certaines règles de la syntaxe et de la ponctuation. Dans ses textes, l'élève utilise un vocabulaire correct et varié. Il orthographe correctement la plupart des mots fréquents. Il effectue l'accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom et l'accord du sujet avec le verbe dans les cas simples. Il sait également réviser et corriger son texte en utilisant plusieurs stratégies et en consultant divers outils de référence. Sa calligraphie est lisible et il utilise à l'occasion un logiciel de traitement de texte.

MATHÉMATIQUE

Résoudre des problèmes mathématiques

L'élève utilise des stratégies pour comprendre et résoudre des problèmes mathématiques qui comportent quelques étapes. Il produit une solution correcte (démarche et résultat). Il communique clairement ses solutions en se servant d'un langage mathématique approprié.

À raisonner en mathématique

L'élève comprend les tâches demandées. Il démontre une compréhension des nombres, des fractions et des nombres décimaux. Il additionne, il soustrait et à sa façon, il multiplie et il divise des nombres. Il peut décrire et classer des figures à quatre côtés. Il estime, mesure et calcule le temps et des longueurs. Lorsqu'on le questionne, il explique son raisonnement.

ATTENTES DE FIN DE CYCLE FORMULÉES À L'INTENTION DES PARENTS

TROISIÈME CYCLE

FRANÇAIS

Lire des textes variés

À la fin du troisième cycle, l'élève lit différents genres de texte, illustrés ou non, provenant de différentes sources : livres, magazines, journaux, Internet, etc. Il comprend l'information, qu'elle soit formulée en toutes lettres ou non. Il utilise régulièrement la lecture pour accomplir des tâches non seulement dans plusieurs disciplines scolaires, mais aussi dans d'autres situations de la vie courante. Il a recours à différentes stratégies de lecture afin de mieux comprendre et organiser l'information. Ses réactions aux textes se précisent. En plus de faire des liens avec ses expériences personnelles et ses connaissances, il établit des relations avec d'autres œuvres qu'il a lues, vues ou entendues.

Écrire des textes variés

À la fin du troisième cycle, l'élève rédige, en tenant compte de son destinataire, des textes variés dans différentes situations et disciplines scolaires. Ses textes comportent généralement plusieurs paragraphes placés en ordre. Ses phrases, variées et assez longues, sont généralement bien construites et bien ponctuées. Son vocabulaire est approprié. Il orthographie correctement les mots fréquents. Il effectue adéquatement les accords dans le groupe du nom de même que l'accord du verbe, de l'attribut et du participe passé avec l'auxiliaire être. Il sait également réviser et corriger son texte en utilisant plusieurs stratégies et en consultant divers outils de référence. Il utilise avec profit les technologies à sa disposition.

MATHÉMATIQUE

Résoudre des problèmes mathématiques

L'élève utilise différentes stratégies pour résoudre efficacement des problèmes comportant des données complètes, superflues, implicites ou manquantes. Il produit une solution comportant plusieurs étapes et il sait se valider. Les traces de sa démarche sont claires et il utilise un langage mathématique rigoureux autant à l'oral qu'à l'écrit.

À raisonner en mathématique

L'élève comprend les tâches demandées. Il démontre une compréhension pour les nombres de 0 à 1 000 000 et les nombres décimaux jusqu'aux millièmes. Il opère sur ces nombres (+, -, x, ÷) mentalement ou par écrit. Il additionne, soustrait et multiplie des fractions à l'aide de matériel concret et de dessins. Il estime, mesure, calcule des longueurs, des surfaces, des volumes, des angles, des capacités, des masses, la température et le temps à l'aide des unités du système métrique. Il reconnaît et classe les différentes sortes de triangles et quadrilatères. Il calcule la moyenne. Il sait lire et interpréter des graphiques. Lorsqu'on le questionne, il explique son raisonnement.